DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

POAP

POAP

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL. CONCEPTOS CLAVE

La Orientación Académica y Profesional es un proceso continuo de ayuda al alumnado en la toma de decisiones académicas y profesionales, de manera planificada y sistemática, cuyo objetivo es lograr el autoconocimiento y el conocimiento del mundo académico y laboral para realizar una elección adecuada. En la adolescencia se desarrolla el proceso de identidad general y se inicia el plan de inserción socio-laboral, por ello cobra especial relevancia la orientación académica y profesional.

El POAP (Programa de Orientación Académica y Profesional), es un documento básico programático del Centro, elaborado por el Departamento de Orientación, en el que se recogen las tareas de asesoramiento y orientación vocacional. Tiene como objetivo facilitar la madurez vocacional de los alumnos, capacitándoles en la toma de decisiones.

El POAP contribuirá a facilitar la toma de decisiones de cada alumno/a respecto a su itinerario académico y profesional. A tal efecto incluirá:

- Actuaciones dirigidas a que los alumnos y alumnas desarrollen capacidades implicadas en el proceso de toma de decisiones y que conozcan y valoren, de forma ajustada, sus propias capacidades, motivaciones e intereses.

- Actuaciones destinadas a facilitar información sobre las distintas opciones educativas y laborales relacionadas con cada etapa educativa, prestando especial atención a aespecial aquellas que se ofrezcan en su entorno.

También deberá especificar las líneas de actuación prioritarias para cada etapa, ciclo o curso:

- Las que deben ser incorporadas en las Programaciones Didácticas de las distintas áreas, materias o módulos. Para ello será fundamental la coordinación con los Departamentos Didácticos y con la Junta de Profesores.

- Las que deben integrarse en la Acción Tutorial, sobre todo en la tutoría de grupo, individual y con las familias.

- Las que corresponde organizar y desarrollar al propio Departamento de Orientación, en relación con los centros de trabajo de nuestro entorno.

Actualmente, el POAP está debe tener en cuenta la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesinal.

- Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha.

- Decreto 3/2008, de 8 de enero, de la Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha.

- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en Castilla-La Mancha.

- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

- Resolución de 12/01/2015, por la que se dictan instrucciones para el Programa de Orientación Académica y Profesional del alumnado de Educación Secundaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

- Resolución de 3/10/2022, para la planificación, el desarrollo y asesoramiento de los diferentes ámbitos de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

- Decreto 66/2013, de 03/09/2013, por el que se regula la atención especializada y la orientación educativa y profesional del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

- Decretos de currículo para E.S.O., Bachillerato y Ciclos Formativos.

OBJETIVOS

Recogidos en la Resolución de 12/01/2015, artículo tercero, 1:

En la Programación General Anual se deben incluir, dentro de los objetivos generales fijados para el curso escolar en el ámbito de la orientación, los objetivos de orientación académica y profesional, a especificar por el Departamento de Orientación. Para conseguir estos objetivos dicho Departamento establecerá un Programa de Orientación Académica y Profesional en el que se determinen los objetivos generales y las actuaciones concretas relativas a la orientación profesional en directa relación con el entorno socio-laboral, así como los relativos a la orientación académica.

Los objetivos generales del programa de orientación académica y profesional serán los siguientes:

a) Propiciar el autoconocimiento del alumnado en cuanto a intereses, aptitudes, motivaciones y capacidades.

b) Promover el conocimiento del sistema educativo y las distintas trayectorias y opciones académicas.

c) Facilitar el aprendizaje de una adecuada búsqueda de información sobre ámbitos de desarrollo profesional.

d) Acercar el conocimiento de distintos ámbitos de desarrollo profesional, mediante el contacto con distintos profesionales, entidades y empresas.

e) Colaborar con las familias para la orientación del alumnado.

f) Facilitar la consideración del empleo por cuenta propia como opción profesional.

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

AUTOCONOCIMIENTO

1. Coordinación y colaboración con los CEIPs de la localidad, para facilitar el tránsito del alumnado a educación secundaria.

2. Aplicación de pruebas con auto-corrección o devolución de información a los alumnos/as (aptitudes, intereses, estilos aprendizaje, motivación...).

3. Trabajo con distintos materiales y recursos en las tutorías (ver cuadros descriptivos en epígrafe posterior).

INFORMACIÓN DE LAS OPCIONES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES CON EL ALUMNADO

1) Información sobre cómo está organizado nuestro sistema educativo y las opciones que ofrece.

2) Información sobre optatividad en los distintos niveles académicos.

3) Información sobre la oferta de Ciclos Formativos de Grado Básico, Grado Medio y Grado Superior, titulaciones universitarias de Grado.

4) Información sobre trayectorias académico-profesionales.

5) Toma de contacto con distintos profesionales en ejercicio.

6) Información sobre opciones de empleo por cuenta propia.

7) Información para la búsqueda de empleo. Como elaborar y presentar un currículum vitae.

CON EL PROFESORADO

1) Información sobre cómo está organizado nuestro sistema educativo y las opciones que ofrece, oferta formativa general y condicionantes para la toma de decisiones.

2) Información sobre los recursos del entorno.

3) Programación de contenidos y actividades para el conocimiento de opciones académicas y profesionales.

4) Programación de contenidos y actividades para formar en la toma de decisiones y sus requisitos previos de desarrollo personal.

CON EMPRESAS E INSTITUCIONES

1) Colaboración con profesionales y empresas del entorno y visitas con nuestro alumnado a centros de trabajo.

2) Colaboración con entidades y asociaciones profesionales para el conocimiento de ámbitos y opciones académicas y laborales.

3) Colaboración con otros centros educativos y formativos del entorno.

TOMA DE DECISIONES

1) Enseñanza de pautas para la toma de decisiones. Formación para un proceso adecuado de toma de decisiones.

2) Realización de actividades de tutoría con el grupo-aula e individualmente, para la profundización y resolución de dudas.

3) Elaboración del consejo orientador.

COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

1) Información sobre alternativas académicas y profesionales.

2) Actividades para la resolución de dudas y apoyo en la toma de decisiones conjuntas con sus hijos.

3) Colaboración con el AMPA en aspectos de orientación académica y profesional.

PLAN DE ACTUACIÓN

ORGANIZACIÓN EN LAS DISTINTAS ETAPAS Y NIVELES

1ESO			
ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	MATERIALES
Actividades de acogida			
Presentación de alumnos y profesores	Conocer al alumnado y presentar las actividades de tutoría. Recoger sugerencias.	SEPTIEMBRE	
Ficha personal del alumno	Conocer al alumnado y sus intereses académicos y profesionales	SEPTIEMBRE	
Dinámica de grupos	Compartir datos personales con los compañeros y avanzar en la cohesión de grupo	OCTUBRE	

Actividades de acogida		
Coordinación con las familias	Dar a conocer las características del curso a los padres.	OCTUBRE
Autoevaluación		
	Reflexionar de forma conjunta sobre las barreras para el aprendizaje y puntos fuertes observados en la evaluación inicial del grupo.	OCTUBRE
Autoevaluación		
	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	DICIEMBRE
Organización del grupo		

Asamblea	Revisar la marcha del grupo y tratar temas de interés para los alumnos y el tutor.	CADA MES y siempre que surjan circunstancias que lo requieran	
Relaciones saludables			
Cuestionario de Asertividad. Dinámicas sobre estilo asertivo	Favorecer el desarrollo de conductas asertivas	ENERO	
Control emocional	Técnicas de autocontrol	ENERO	
Dilemas morales		ENERO	Cuentos para adolescentes y otros
Autoevaluación			
	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	MARZO	

Habilidades Cognitivas y Sociales para relacionarse		
Dilemas morales	Desarrollar pensamiento consecuencial	MARZO
	Desarrollar pensamiento causal	ABRIL
	Desarrollar pensamiento alternativo	ABRIL
	Desarrollar pensamiento de perspectiva	
	Desarrollar pensamiento de medios-fin	MAYO
Orientación Académica y Profesional		
Autoconocimiento: me	Favorecer el autoconocimiento del alumno.	NOVIEMBRE

conozco para decidir mejor		
Conocimiento del Sistema Educativo	Conocer las distintas vías y posibilidades que ofrece nuestro sistema educativo.	MAYO
Habilidades Cognitivas y Sociales para relacionarse		
Videoforum	Favorecer el desarrollo personal y social.	MAYO
Autoevaluación		
	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	JUNIO
Técnicas de trabajo intelectual	Comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo.	JUNIO

2ESO			
ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	MATERIALES
Actividades de acogida			
Presentación de alumnos y profesores	Conocer al alumnado y presentar las actividades de tutoría. Recoger sugerencias.	SEPTIEMBRE	
Ficha personal del alumno	Conocer al alumnado y sus intereses académicos y profesionales	SEPTIEMBRE	
Dinámica de grupos	Compartir datos personales con los compañeros y avanzar en la cohesión de grupo	OCTUBRE	
Actividades de acogida			
Coordinación con las familias	Dar a conocer las características del curso a los padres.	OCTUBRE	
Autoevaluación			

	Reflexionar de forma conjunta sobre las dificultades y puntos fuertes observados en la evaluación inicial del grupo.	OCTUBRE	
Convivencia			
Sociograma*	Ampliar el conocimiento sobre las relaciones en el grupo y prevenir posibles dificultades.	NOVIEMBRE	*Esta actividad requiere la disposición de una prueba para corrección en PC, en otro caso se hace prácticamente inviable por la cantidad de tiempo requerido.
Actividad para promover la igualdad y prevención de violencia	Promover la igualdad y prevenir conductas violentas y en concreto prevenir la violencia de género	NOVIEMBRE	
Dinámica de grupo	Mejorar el clima de convivencia en el grupo y favorecer la posibilidad de trabajo en grupo	DICIEMBRE	
Autoevaluación			
	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	DICIEMBRE	

Organización del grupo			
Asamblea	Revisar la marcha del grupo y tratar temas de interés para los alumnos y el tutor.	CADA MES y siempre que surjan circunstancias que lo requieran	
Técnicas de trabajo intelectual	Comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo Preparar un plan de estudio	ENERO	
Relaciones saludables			
Control emocional	Favorecer el desarrollo de conductas asertivas	ENERO	
Dilemas morales	Favorecer el desarrollo de conductas asertivas	ENERO	
Habilidades Cognitivas y Sociales para relacionarse			
Dilemas Morales	Desarrollar habilidades cognitivas que favorecen la convivencia Ejercitar la toma de decisiones	FEBRERO	

Autoevaluación			
	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	MARZO	
Habilidades Cognitivas y Sociales para relacionarse			
Dilemas morales	Desarrollar pensamiento consecuencial	MARZO	
	Desarrollar pensamiento causal	ABRIL	
	Desarrollar pensamiento alternativo	ABRIL	
	Desarrollar pensamiento de perspectiva		
	Desarrollar pensamiento de medios-fin	MAYO	
Orientación Académica y Profesional			

Autoconocimiento: me conozco para decidir mejor	Favorecer el autoconocimiento del alumno.	ENERO	
Conocimiento del Sistema Educativo	Conocer las distintas vías y posibilidades que ofrece nuestro sistema educativo.	ENERO	
Habilidades Cognitivas y Sociales para relacionarse			
Videoforum	Favorecer el desarrollo personal y social.	MAYO	
Autoevaluación			
	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	JUNIO	

3ESO

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	MATERIALES
Actividades de acogida			
Presentación de alumnos y profesores	Conocer al alumnado y presentar las actividades de tutoría. Recoger sugerencias.	SEPTIEMBRE	
Ficha personal del alumno	Conocer al alumnado y sus intereses académicos y profesionales	SEPTIEMBRE	
Dinámica de grupos	Compartir datos personales con los compañeros y avanzar en la cohesión de grupo	OCTUBRE	
Actividades de acogida			
Coordinación con las familias	Dar a conocer las características del curso a los padres	OCTUBRE	
Autoevaluación			

	Reflexionar de forma conjunta sobre las dificultades y puntos fuertes observados en la evaluación inicial del grupo	OCTUBRE	
Convivencia			
Sociograma*	Ampliar el conocimiento sobre las relaciones en el grupo y prevenir posibles dificultades	NOVIEMBRE	*Esta actividad requiere la disposición de una prueba para corrección en PC, en otro caso se hace prácticamente inviable por la cantidad de tiempo requerido.
Dinámica de grupo	Mejorar el clima de convivencia en el grupo y favorecer la posibilidad de trabajo en grupo	DICIEMBRE	
Autoevaluación			
	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	DICIEMBRE	
Organización del grupo			
Asamblea	Revisar la marcha del grupo y tratar temas de interés para los alumnos y el tutor.	CADA MES y siempre que surjan circunstancias que lo requieran	

Orientación Académica y Profesional		
Autoconocimiento me conozco para decidir mejor	Favorecer el autoconocimiento del alumno con el objetivo de hacer una TD más ajustada	ENERO
Cuestionario de Orientación Académica y Profesional	Reflexionar sobre los propios gustos y deseos, relacionándolos con campos profesionales	ENERO
Conocimiento del Sistema Educativo	Conocer las distintas vías y posibilidades que ofrece nuestro sistema educativo y nuestro centro	ENERO
Información a familias opciones formativas	Aportar a las familias información relevante para la toma de decisiones del alumno, de manera que puedan acompañar a éste en su proceso	ABRIL-MAYO
Habilidades Cognitivas y Sociales para relacionarse		

Dilemas Morales	Desarrollar habilidades cognitivas que favorecen la convivencia. Ejercitar la toma de decisiones.	FEBRERO
Educación para la igualdad entre sexos		
Ficha temática	Reflexionar sobre discriminación e igualdad	MARZO
Relaciones saludables		
Videoforum	Identificar las situaciones de riesgo y las características de una relación saludable	MARZO
Autoevaluación		
	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	MARZO
Educación para la Salud **Prevención de lesiones medulares**	Favorecer el desarrollo de conductas responsables y de este modo prevenir problemas de salud.	

Habilidades Cognitivas y Sociales para relacionarse		
Dilemas morales	Desarrollar pensamiento consecuencial	MARZO
	Desarrollar pensamiento causal	ABRIL
	Desarrollar pensamiento alternativo	ABRIL
	Desarrollar pensamiento de perspectiva	
	Desarrollar pensamiento de medios-fin	MAYO
Habilidades Cognitivas y Sociales para relacionarse		
Videoforum	Favorecer el desarrollo personal y social.	MAYO
Autoevaluación		

	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	JUNIO

4ESO			
ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	MATERIALES
Actividades de acogida			
Presentación de alumnos y profesores	Conocer al alumnado y presentar las actividades de tutoría. Recoger sugerencias.	SEPTIEMBRE	
Ficha personal del alumno	Conocer al alumnado y sus intereses académicos y profesionales	SEPTIEMBRE	
Actividades de acogida			
Coordinación con las familias	Dar a conocer las características del curso a los padres.	OCTUBRE	
Orientación Académica y Profesional			
Autoconocimiento: me conozco para decidir mejor	Favorecer el autoconocimiento del alumno con el objetivo de hacer una TD más ajustada	OCTUBRE	

Cuestionario de Orientación Académica y Profesional	Reflexionar sobre los propios gustos y deseos, relacionándolos con campos profesionales	OCTUBRE	
Información sobre CFGM y CFGS ofertados en nuestro IES. Oferta general en CLM y otros	Conocer las distintas vías y posibilidades que ofrece nuestro sistema educativo y nuestro centro en concreto. Utilización de videos sobre oferta de CFGM-S en CLM	NOVIEMBRE	
Organización del grupo			
Asamblea	Revisar la marcha del grupo y tratar temas de interés para los alumnos y el tutor.	CADA MES y siempre que surjan circunstancias que lo requieran	
Orientación Académica y Profesional			
Conocimiento del Sistema Educativo	Conocer las distintas vías y posibilidades que ofrece nuestro sistema educativo y nuestro centro en concreto	NOVIEMBRE	

Información sobre CFGM y CFGS ofertados en nuestro IES	Conocer las distintas vías y posibilidades que ofrece nuestro sistema educativo y nuestro centro en concreto	ENERO/FEBRERO	
Conocimiento del mundo del trabajo. Conociendo a distintos profesionales	Conocer aspectos del mundo laboral en este momento a través de distintos profesionales	Durante TODO el CURSO	
Conocimiento del mundo del trabajo. Conociendo distintos itinerarios formativos	Conocer detalles de distintos itinerarios formativos través de las experiencias narradas por estudiantes de niveles superiores (universitarios y técnicos)	Durante TODO el CURSO	
Visita a "AULA"	Contribuir al mayor conocimiento de la oferta educativa actual Facilitar asesoramiento y orientación profesional al alumnado	FEBRERO	*Conviene especialmente la asistencia del Orientador-a en esta actividad.
Información a familias opciones formativas	Aportar a las familias información relevante para la toma de decisiones del alumno, de manera	ABRIL-MAYO	

	que puedan acompañar a éste en su proceso		
Autoevaluación			
	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	JUNIO	

1BACHILLERATO			
ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	MATERIALES
Actividades de acogida			
Presentación de alumnos y profesores	Conocer al alumnado. Recoger sugerencias.	SEPTIEMBRE	
Ficha personal del alumno	Conocer al alumnado y sus intereses académicos y profesionales	OCTUBRE	
Actividades de acogida			
Coordinación con las familias	Dar a conocer las características del curso a los padres.	OCTUBRE	
Autoevaluación			
	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	DICIEMBRE	

Técnicas de trabajo intelectual	Comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo.	ENERO	
Orientación Académica y Profesional			
Conocimiento del Sistema Educativo	Conocer las distintas vías y posibilidades que ofrece nuestro sistema educativo y nuestro centro en concreto	FEBRERO	
Información sobre CFGM y CFGS ofertados en nuestro IES	Conocer las distintas vías y posibilidades que ofrece nuestro sistema educativo y nuestro centro en concreto	FEBRERO/MARZO	
Cuestionarios de Orientación Académica y Profesional	Ayudar en la toma de decisiones ajustada a las habilidades y motivaciones de cada alumno	NOVIEMBRE-DICIEMBRE	
Conocimiento del mundo del trabajo. Conociendo a distintos profesionales	Conocer aspectos del mundo laboral en este momento a través de distintos profesionales	Durante TODO el CURSO	
Conocimiento del mundo del trabajo. Conociendo	Conocer detalles de distintos itinerarios formativos través de las experiencias narradas por	Durante TODO el CURSO	

distintos itinerarios formativos	estudiantes de niveles superiores (universitarios y técnicos)		
Orientación personalizada	Orientar de forma personalizada para la TD de cada alumno (a demanda del alumno, del tutor o la familia). Utilización de herramientas de diagnóstico vocacional	Durante TODO el CURSO	
Autoevaluación			
	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	MARZO	
Autoevaluación			
	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	JUNIO	
Técnicas de trabajo intelectual	Comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo.	JUNIO	

	Preparar un plan de estudio si fuera necesario.		
2BACHILLERATO			
ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	MATERIALES
Actividades de acogida			
Presentación de alumnos y profesores	Conocer al alumnado. Recoger sugerencias.	SEPTIEMBRE	
Ficha personal del alumno	Conocer al alumnado	OCTUBRE	
Actividades de acogida			
Coordinación con las familias	Dar a conocer las características del curso a los padres.	OCTUBRE	
Autoevaluación			

	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	DICIEMBRE	
Técnicas de trabajo intelectual	Comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo.	ENERO	
Orientación Académica y Profesional			
Conocimiento del Sistema Educativo	Conocer las distintas vías y posibilidades que ofrece nuestro sistema educativo y nuestro centro en concreto	FEBRERO	
Información sobre el CFGS ofertado en nuestro centro	Conocer las distintas vías y posibilidades que ofrece nuestro sistema educativo y nuestro centro en concreto	ENERO/FEBRERO	
Cuestionarios de Orientación Académica y Profesional	Ayudar en la toma de decisiones ajustada a las habilidades y motivaciones de cada alumno	OCTUBRE-NOVIEMBRE	

Conocimiento del mundo del trabajo. Conociendo a distintos profesionales	Conocer aspectos del mundo laboral en este momento a través de distintos profesionales	Durante TODO el CURSO	
Conocimiento del mundo del trabajo. Conociendo distintos itinerarios formativos	Conocer detalles de distintos itinerarios formativos través de las experiencias narradas por estudiantes de niveles superiores (universitarios y técnicos)	Durante TODO el CURSO	
Visita al campus de la UCLM	Resolver las dudas y ampliar los conocimientos de los estudiantes sobre aspectos relacionados con su futuro acceso a la Universidad	ENERO-FEBRERO	*Conviene especialmente la asistencia del Orientador-a en esta actividad.
Información sobre CFGS ofertado en nuestro IES	Conocer las distintas vías y posibilidades que ofrece nuestro sistema educativo y nuestro centro en concreto	FEBRERO/MARZO	
Orientación personalizada	Orientar de forma personalizada para la TD de cada alumno (a demanda del alumno, del tutor o la familia).	Durante TODO el CURSO La herramienta de diagnóstico vocacional neoIKIGAI, se programará en	

	Utilización de la herramienta de diagnóstico vocacional neoIKIGAI, facilitada por UCLM.	las fechas indicadas desde la UCLM.	
Jornadas de Puertas Abiertas I.E.S. (UCLM)	Informar de oferta académica y de servicios	MAYO	
Autoevaluación			
	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	MARZO	
Autoevaluación			
	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	MAYO	
Técnicas de trabajo intelectual	Comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo. Preparar un plan de estudio si fuera necesario.	MAYO	

CICLOS FORMATIVOS de GRADO BÁSICO

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	MATERIALES
Actividades de acogida			
Presentación de alumnos y profesores	Conocer al alumnado y presentar las actividades de tutoría. Recoger sugerencias.	SEPTIEMBRE	
Ficha personal del alumno	Conocer al alumnado	SEPTIEMBRE	
Dinámica de grupos	Compartir datos personales con los compañeros y avanzar en la cohesión de grupo	OCTUBRE	
Dinámica de grupos	Mejorar la actitud en clase	NOVIEMBRE	
Actividades de acogida			
Coordinación con las familias	Dar a conocer las características del curso a los padres.	OCTUBRE	
Organización del grupo			

Asamblea	Revisar la marcha del grupo y tratar temas de interés para los alumnos y el tutor.	CADA MES y siempre que surjan circunstancias que lo requieran	
Orientación Académica y Profesional			
Videoforum	Favorecer una adecuada TD del alumno y una buena motivación para este proceso	FEBRERO	
Habilidades Cognitivas y Sociales para relacionarse			
Dilemas Morales	Desarrollar habilidades cognitivas que favorecen la convivencia. Ejercitar la toma de decisiones.	FEBRERO	
Educación para la igualdad entre sexos			
Ficha temática	Reflexionar sobre discriminación e igualdad	MARZO	
Autoevaluación			

	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	MARZO	
Habilidades Cognitivas y Sociales para relacionarse			
Dilemas morales	Desarrollar pensamiento consecuencial	MARZO	
	Desarrollar pensamiento causal	ABRIL	
	Desarrollar pensamiento alternativo	ABRIL	
	Desarrollar pensamiento de perspectiva		
	Desarrollar pensamiento de medios-fin	MAYO	
Habilidades Cognitivas y Sociales para relacionarse			
Videoforum	Favorecer el desarrollo personal y social.	MAYO	

Autoevaluación			
	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	JUNIO	
Técnicas de trabajo intelectual	Comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo.	JUNIO	

FORMAS DE COORDINACIÓN CON TUTORES Y EQUIPOS DOCENTES

TUTORES

Los tutores desarrollan una serie de funciones en relación a la OAP:

- Facilitan documentación y materiales.
- Coordinan sus atividades de OAP con el Departamento de Orientación.
- Colaboran en el proceso de toma de decisiones y especialmente en la formación sobre un proceso adecuado de toma de decisiones.
- Colaboran en la aplicación y utilización de pruebas y cuestionarios para favorecer el autoconocimiento.
- Participan en la elaboración del Consejo Orientador de cada alumno.

Las reuniones semanales de coordinación con tutores y jefatura de estudio son el marco para la coordinación de objetivos, medios a utilizar y temporalización.

EQUIPOS DOCENTES

Las áreas, materias y módulos del currículo incorporan contenidos de orientación académica y profesional. Los jefes de departamento coordinan la difusión de materias optativas de su ámbito.

El Departamento de Orientación asesora y apoya mediante su participación en la Comisión de Coordinación Pedagógica y a petición de los departamentos didácticos y profesores concretos:

- Informa de los objetivos marcados en el POAP.
- Proporciona materiales y documentación.
- Propone actividades y metodología sobre OAP.
- Recoge valoraciones y propuestas de mejora.

EL CONSEJO ORIENTADOR

El Consejo Orientador ha de entregarse al alumnado y familias al finalizar cada uno de los cursos de la ESO, según viene regulado por el Decreto 8/2022 de 8 de febrero, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, promoción y la

titulación en la E.S.O., Bachillerato y la Formación Profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

CUADERNO DE ORIENTACIÓN

Para que todo el alumnado y las familias dispongan de un material y referencia fiable sobre orientación académica y profesional, se hace llegar el cuaderno de orientación, de libre distribución, elaborado por la asociación de orientadores de Castilla-La Mancha.

De él se toman algunas actividades a realizar en tutoría. A su vez es material de consulta y dispone de múltiples referencias a enlaces de interés para alumnos y padres.

NIVELES DE ACTUACIÓN: TUTORÍAS Y MATERIAS

TUTORÍAS

Las actuaciones a desarrollar a través de la tutoría han sido ya especificadas al describir la organización del Plan de Actuación en los distintos niveles y etapas.

El tutor tiene un conocimiento estrecho de la situación de cada alumno y familia. Por su posición y funciones, tiene la posibilidad de apoyar y seguir una toma de decisiones ajustada a intereses, aptitudes y potencialidades de cada uno.

Para ello se apoyará del Plan de Acción Tutorial y en concreto de los siguientes aspectos considerados en él:

- Actividades para el autoconocimiento del alumno.
- Actividades para la búsqueda y selección de información sobre opciones formativas y laborales (actividades de orientación académica y profesional propiamente dichas).
- Actividades que permitan el desarrollo de un proyecto académico y formativo personal, para cada alumno.

OAP EN CADA MATERIA

Puesto que nuestro modelo es integrador, la OAP se lleva a cabo también desde cada Departamento y por ello desde cada materia. Cada profesor trabajará:

- El conocimiento de cada alumno en su desempeño concreto para esa materia, sus habilidades, aptitudes y herramientas personales para superar dificultades. Por ello contribuyen al autoconocimiento necesario para una toma de decisiones adecuada.

- El aporte de información que relacione su materia con los distintos itinerarios formativos y profesiones habituales y emergentes.

EVALUACIÓN DEL POAP

Para ello, seguiremos la Orden de 06-03-2003, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas de régimen general en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha y el Plan de evaluación de los centros docentes de educación secundaria.

El Plan de Evaluación de Centros determina los aspectos a evaluar y los organiza en Ámbitos y Dimensiones, de manera que la evaluación del POAP se enmarcaría en el Ámbito referido al "Proceso de enseñanza y aprendizaje" y dentro del mismo a la 2a Dimensión, relacionada con el "Desarrollo curricular", tal como lo recoge el ANEXO de la Orden 06-03-2003 (D.O.C.M. de 17 de marzo).

Se trata de valorar la adecuación al contexto, la coherencia de objetivos y actuaciones, la funcionalidad de las actuaciones llevadas a cabo, la relevancia de éstas en relación a las necesidades detectadas, la suficiencia y el nível de satisfacción de los distintos participantes en la puesta em práctica del presente programa de orientación académica y profesional.

Se llevará a cabo mediante procedimentos y técnicas diversificadas, para obtener una información descriptiva y contrastada, que recoja las opiniones y valoraciones de los diferentes componentes de la comunidad educativa.

Se propondrá la constitución de un Equipo de Evaluación, formado por cuatro personas: orientador/a, otro membro del DO, un profesor y un tutor.

Se sugerirán los siguientes instrumentos y técnicas:

- Observación. Mediante escalas y registros, anecdotarios y diarios.

- Entrevistas. A los diferentes componentes de la comunidade educativa.

- Cuestionarios. A realizar por alumnos, tutores, professores y padres.

- Análisis de documentos. Como son las actas del DO, de CCP y anotaciones de reuniones de tutores.

- Observadores externos.

La temporalización propuesta es la siguiente:

- Evaluación inicial

- Evaluación continua, que facilite un ajuste en la toma de decisiones.

- Evaluación final, que se incluirá en la memoria, recogiendo las dificultades encontradas y las propuestas de mejora para el curso siguiente.