

RELIGIÓN CATÓLICA

PROGRAMACIÓN 2024-2025



I.E.S. ALDEABARÁN
Fuensalida

1. INTRODUCCIÓN. CARACTERÍSTICAS RELEVANTES PARA LA MATERIA, ÁMBITO O MÓDULO.

1.1.- Currículo de Religión Católica

La Ley Orgánica de la Educación, 2/2006 de 3 de mayo (Disposición Adicional Segunda) y la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, 8/2013 de 9 de diciembre (art. 91) junto con el decreto 40/2015 de 15 de Junio (Disposición Adicional Cuarta) y la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación reconocen el derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos según sus convicciones, estableciendo que la enseñanza de la religión se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda.

La disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, al igual que la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establecen que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas. El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria que así lo solicite tiene derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. Asimismo, dispone que la determinación del currículo y de los estándares de aprendizaje evaluables que permitan la comprobación del logro de los objetivos y adquisición de las competencias correspondientes a la asignatura Religión es competencia de la autoridad religiosa.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en

cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por otro lado, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, trata de garantizar una estructura del currículo al servicio de una educación inclusiva y acorde con la adquisición de competencias, que valore además la diversidad. En el artículo 6 de esta última se define el currículo como el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en dicha Ley. El currículo irá orientado a facilitar el desarrollo educativo de los alumnos y alumnas, garantizando su formación integral, contribuyendo al pleno desarrollo de su personalidad y preparándoles para el ejercicio pleno de los derechos humanos, de una ciudadanía activa y democrática en la sociedad actual. Por ello, el contenido del currículo de Religión católica parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se presenta organizado en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común.

Se pretende recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

2. OBJETIVOS, COMPETENCIAS CLAVE, SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS POR CURSOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

2.1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2.1.1. ESO

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecoddependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que planifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica. El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer

oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Portanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de

la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y consano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

2.1.2. Bachillerato

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que les permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia. Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas.

El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías. La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, promoviendo valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecodependencia, aumentando así el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a las que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integrismos religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las

religiones y los movimientos sociales. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material.

El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos. La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales, audiovisuales o digitales. Conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo, las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales.

El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; incluye el diálogo interreligioso. La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar entre los elementos clave de la identidad personal y social a la dimensión espiritual o a la experiencia religiosa que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales del religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testimoniada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como propuesta de plenitud de la vida, como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico y el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global. Supone conocer la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena.

El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

2.2. SABERES BÁSICOS

2.2.1. Primer ciclo: 1º y 2º ESO

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. (1º ESO)
 - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. (1º ESO)
 - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. (2º ESO)
 - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. (1º y 2º ESO)
 - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. (2º ESO)
 - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. (1º y 2º ESO)
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. (1º y 2º ESO)
 - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. (1º y 2º ESO)
 - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. (1º ESO)
 - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. (1º ESO)
 - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. (1º ESO)
 - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. (2º ESO)
 - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. (2º ESO)
 - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. (1º y 2º ESO)
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. (1º ESO)
 - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. (1º y 2º ESO)
 - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. (2º ESO)
 - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. (2º ESO)
 - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. (1º y 2º ESO)
 - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. (1º y 2º ESO)

2.2.2. Segundo ciclo: 3º y 4º ESO.

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. (3º ESO)
 - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. (3º ESO)
 - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. (4º ESO)
 - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. (4º ESO)
 - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. (4º ESO)
 - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. (4º ESO)
 - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. (3º ESO)
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. (4º ESO)
 - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. (4º ESO)
 - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. (3º ESO)
 - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. (3º ESO)
 - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. (3º ESO)
 - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. (4º ESO)
 - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. (4º ESO)
 - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. (3º y 4º ESO)
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. (3º ESO)
 - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. (3º ESO)
 - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. (3º ESO)
 - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. (4º ESO)
 - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. (4º ESO)
 - La esperanza cristiana y la santidad. (3º ESO)

2.2.3. Bachillerato

- A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.
- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
 - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

C. Insertarse críticamente en la sociedad.

- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

2.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN con las COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, con los SABERES BÁSICOS y con los INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

2.3.1. Primer ciclo: 1º y 2º ESO

Competencia específica 1 (20 %) – Saberes básicos: A y B

- 1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. (10%)
- 1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros. (10%)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: lectura y comentario de pasajes bíblicos correspondientes a sendos criterios.

Competencia específica 2 (20%) – Saberes básicos: B y C

- 2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.(10%)
- 2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.(10%)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: debate en clase (2.1) Trabajo sobre alguna de las cuestiones tratadas en el debate (2.2)

Competencia específica 3 (20%) – Saberes básicos: B y C

- 3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. (10%)
- 3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. (10%)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: dos presentaciones en clase sobre cuestiones propuestas por el profesor (una por cada criterio)

Competencia específica 4 (10%) – Saberes básicos: A y C

- 4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. (5%)
- 4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. (5%)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: breve trabajo sobre algún aspecto artístico-cultural aprendido durante la excursión que se realice (4.1.) y su aplicación práctica (4.2)

Competencia específica 5 (10%) – Saberes básicos: B y C

- 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos

- los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. (5%)
- 5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorandolas creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: examen: preguntas consistentes en la relación de conceptos y definiciones (5.1) Esquemas copiados en el cuaderno (5.2)

Competencia específica 6 (20%) – Saberes básicos: C

- 6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. (5%)
- 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.(15%)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: examen: preguntas breves (6.1). Realización de las actividades correspondientes a cada unidad (6.2)

2.3.2.- Segundo ciclo: 3º y 4º ESO

Competencia específica 1 (20%) – Saberes básicos: A y C

- 1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. (10%)
- 1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. (10%)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: lectura y comentario de los pasajes bíblicos correspondientes a sendos criterios.

Competencia específica 2 (20%) – Saberes básicos: C

- 2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. (5%)
- 2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. (15%)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: debate en clase (2.1) Trabajo sobre alguna de las cuestiones tratadas en el debate (2.2)

Competencia específica 3 (20%) – Saberes básicos: B y C

- 3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. (10%)
- 3.2 Contribuir a la comunión universal, contrastando críticamente el paradigma científico

tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. (10%)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: dos presentaciones en clase sobre cuestiones propuestas por el profesor (una por cada criterio)

Competencia específica 4 (10%) – Saberes básicos: A y C

- 4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. (5%)
- 4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. (5%)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: breve trabajo sobre algún aspecto artístico-cultural aprendido durante la excursión que se realice (4.1.) y su aplicación práctica (4.2)

Competencia específica 5 (10%) – Saberes básicos: C

- 5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. (5%)
- 5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. (5%)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: examen: preguntas consistentes en la relación de conceptos y definiciones (5.1) Esquemas copiados en el cuaderno (5.2)

Competencia específica 6. (20%) – Saberes básicos: B

- 6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. (10%)
- 6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. (10%)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: examen: preguntas tipo test (6.1) Realización de las actividades correspondientes a cada unidad (6.2)

2.3.3.- Bachillerato

Competencia específica 1 (25%) – Saberes básicos: A

- 1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. (10%)
- 1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de

búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. (15%)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: lectura y comentario de los pasajes bíblicos correspondientes a sendos criterios.

Competencia específica 2 (15%) – Saberes básicos: C

- 2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. (10%)
- 2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. (5%)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: debate en clase (2.1) Trabajo sobre alguna de las cuestiones tratadas en el debate (2.2)

Competencia específica 3 (10%) – Saberes básicos: A y C

- 3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. (5%)
- 3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral. (5%)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: dos presentaciones en clase sobre cuestiones propuestas por el profesor (una por cada criterio)

Competencia específica 4 (10%) – Saberes básicos: B

- 4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. (5%)
- 4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio. (5%)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: breve trabajo sobre algún aspecto artístico-cultural aprendido durante la excursión que se realice (4.1.) y su aplicación práctica (4.2)

Competencia específica 5 (25%) – Saberes básicos: B y C

- 5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. (10%)
- 5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. (15%)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: examen: preguntas consistentes en la relación de

conceptos y definiciones (5.1) Esquemas copiados en el cuaderno (5.2)

Competencia específica 6 (15%) – Saberes básicos: B y C

- 6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. (10%)
- 6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración. (5%)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: examen: preguntas tipo test (6.1) Realización de las actividades correspondientes a cada unidad (6.2)

3. LOS MÉTODOS DE TRABAJO; LA ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS, AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS; LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS; Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

Las propuestas metodológicas y los aprendizajes de la materia de Religión Católica, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso de desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal y cultural; se desarrollan aprendizajes de actitudes y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida, y forman parte del necesario crecimiento interior y la preparación para la vida adulta. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos y todas, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

1. Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
2. Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
3. Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental. Esto se desarrollará en el punto 6.3.
4. Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
5. Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
6. Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
7. Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura

adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

3.1.- La organización de tiempos

La temporalización de los contenidos sigue el esquema de los libros de texto propuesto para curso. Se propone la siguiente temporalización para el aula con las modificaciones que se pudieran llevar a cabo en previsión de las posibles contingencias que pudieran acontecer a lo largo del curso.

1º ESO

Temas del libro de texto	Duración estimada
1º TRIMESTRE	
1	6 SESIONES
2	8 SESIONES
2º TRIMESTRE	
3	5 SESIONES
4	6 SESIONES
3º TRIMESTRE	
5	4 SESIONES
6	5 SESIONES

2º ESO

Temas del libro de texto	Duración estimada
1º TRIMESTRE	
1	8 SESIONES
2	3 SESIONES
2º TRIMESTRE	
3	5 SESIONES
4	6 SESIONES
3º TRIMESTRE	
5	4 SESIONES
6	5 SESIONES

3º ESO

Temas del libro de texto	Duración estimada
1º TRIMESTRE	
1	6 SESIONES
2	7 SESIONES
2º TRIMESTRE	
3	5 SESIONES
4	6 SESIONES
3º TRIMESTRE	
5	5 SESIONES
6	5 SESIONES

4º ESO

Temas del libro de texto	Duración estimada
1º TRIMESTRE	
1	6 SESIONES
2	7 SESIONES
2º TRIMESTRE	
3	5 SESIONES
4	6 SESIONES
3º TRIMESTRE	
5	5 SESIONES
6	5 SESIONES

1º BACHILLERATO

Temas del libro de texto	Duración estimada
1º TRIMESTRE	
1	6 SESIONES
2	7 SESIONES
2º TRIMESTRE	
3	5 SESIONES
4	6 SESIONES
3º TRIMESTRE	
5	5 SESIONES
6	5 SESIONES

3.2.- Organización de espacios

El uso de los diversos espacios (dentro y fuera del aula) estará condicionado en función de la naturaleza de las actividades que se puedan llevar a cabo en las mismas.

3.3.- Medidas de atención a la diversidad

Es notorio que se han acentuado las diferencias en el origen y trayectoria escolar del alumnado, en los proyectos futuros y en los intereses y motivaciones. Por otra parte, en una asignatura de contenido moral y vivencial como Religión, estas diferencias serán todavía mayores: habrá unos alumnos que pertenezcan a familias muy cristianas y comprometidas, y otros cuyas familias no vivan la fe; habrá alumnos que se estén preparando para el sacramento de la confirmación y otros que ni siquiera estén bautizados. Incluso alumnos pertenecientes a otras iglesias cristianas. Además de alumnos con diferentes grados de desarrollo y capacidades cognitivas. La labor del profesor, para detectar estas diferencias y plantear formas diferentes de enfocar la clase, es absolutamente imprescindible.

La programación tiene en cuenta esta atención a las diferencias individuales de los alumnos en diversos planos: en la programación de los contenidos y en la selección de actividades.

A. Atención a la diversidad en la programación de los conceptos, procedimientos y actitudes

Los diferentes contenidos se presentan claramente diferenciado en tres niveles: básicos, intermedios y avanzados. Esto permite administrar los contenidos en diversas dosis en función de los intereses, aprendizajes previos y expectativas de los alumnos.

Los contenidos que no se consideran imprescindibles para la consecución de los objetivos por parte de los alumnos se separan de los que son esenciales, mediante un tratamiento diferenciado. En todo caso pueden trabajar a diferentes niveles o ser sustituidos por otros.

Además, el profesor empleará procedimientos diferentes con los diversos tipos de alumnos y, lógicamente, valorará de distinta manera las actitudes que demuestre cada uno.

B. Atención a la diversidad en la programación de las actividades

Las actividades constituyen un excelente instrumento de atención a las diferencias individuales de los alumnos. En función del grado de dificultad y del tipo de objetivos que persigan, se pueden adaptar a

las diversas capacidades, motivaciones e intereses de cada uno de ellos.

La programación plantea las actividades organizadas en categorías, que responden a los criterios ya indicados. Corresponde al profesor seleccionarlas de acuerdo con las necesidades concretas de su grupo de alumnos.

Dentro de la categoría «Saber lo esencial» se encuentran las tareas que tratan de consolidar los aprendizajes básicos. Son, por tanto, asequibles para cualquier alumno. Otras actividades y cuestiones están destinadas a los alumnos más interesados o capacitados.

C- Adaptaciones curriculares para ACNEEs y ACNEAEs

En el caso de alumnos con necesidades educativas especiales se adecuará la explicación de los contenidos según recomiende el departamento de orientación. Basados en su experiencia se irán resolviendo dichos casos en diálogo y colaboración con dicho departamento.

3.4. Materiales didácticos

- Materiales, textos y recursos didácticos

- Libro de texto:
 - 1º ESO: Religión Católica - Casals
 - 2º ESO: Religión Católica - Casals
 - 3º ESO: Religión Católica - Casals
 - 4º ESO: Religión Católica - Casals
 - 1º BACH: Religión Católica - Casals

- Libros de lectura recomendada:
 - “Confesiones” (S. Agustín)
 - “¿Por qué soy católico?” (G. K. Chesterton)
 - “Leyendas negras de la Iglesia” (V. Messori)
 - “El problema del amor” (Fernando López Luengos)

- Libros de consulta: Sagrada Biblia (versión C.E.E), Suma Teológica (Sto. Tomás de Aquino), Catecismo de la Iglesia Católica, Compendio del CEC, Historia de las religiones (Manuel Guerra), Diccionario bíblico y teológico (Herder).

- Debates en clase.

- Vídeos y películas sobre los temas tratados.

- Uso de medios y plataformas digitales.

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, DISEÑADAS PARA RESPONDER A LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL CURRÍCULO.

A lo largo del curso se realizarán diversas actividades que complementarían las competencias clave y los contenidos adquiridos en la materia y ayudarían a facilitar las relaciones entre los alumnos fuera del ámbito escolar. Habrá actividades para todos los cursos que se realizarán, algunas, durante la hora de clase, y que no comportan gasto económico para los alumnos. Otras, fuera del centro, con el coste económico correspondiente a las actividades organizadas.

ACTIVIDAD	NIVEL	TRIMESTRE
PROYECTO EDUCÁRITAS	4º ESO – 1º BACHILLERATO	2º o 3º
VISITA A ÁVILA (RUTA DE SANTA TERESA)	1º BACHILLERATO	2º
CAMPAÑA VOCACIONAL DÍA DEL SEMINARIO	ESO Y 1º BACHILLERATO	2º
SEMANA DE CINE ESPIRITUAL (Torrijos)	3º y 4º ESO	2º
CHARLAS: TALLER AFECTIVIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA CRISTIANA / PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES DESDE UNA PERSPECTIVA CRISTIANA	ESO	2º o 3º
OPERACIÓN KILO – CÁRITAS	ESO Y 1º BACHILLERATO	1º o 2º
VIAJE A PARQUE DE ATRACCIONES DE MADRID	ESO Y 1º BACHILLERATO	3º

5. LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y LOS CRITERIOS EXTRAORDINARIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN.

La evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje de los alumnos y contribuye a la mejora de su rendimiento. Debe ser continua y abarcar todo el proceso: consecución de competencias, sistemas pedagógicos empleados, resultados obtenidos, atención a las diferencias individuales. Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias y responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura. Los criterios de calificación han sido expuestos en el punto 2.

5.1.- Procedimientos de evaluación

Para obtener la información necesaria que nos facilite el proceso de evaluación seguiremos los siguientes criterios:

- Que los instrumentos y procedimientos sean variados.
- Que ofrezcan información concreta.
- Que se utilicen códigos distintos.
- Que puedan ser aplicables en situaciones habituales.
- Que permitan evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de los de su adquisición.
- Que algunos puedan usarse como instrumentos para auto y hetero-evaluación.

Entre otros instrumentos y procedimientos tendremos en cuenta los siguientes:

- La observación personalizada de cada alumno y su actitud en clase.
- Los cuadernos y actividades realizados en clase.
- Los debates, presentaciones, salidas, etc.
- Las pruebas específicas variadas: exámenes, trabajos...

5.2.- Procedimientos de recuperación

Se propone la recuperación de evaluaciones pendientes por medio de la realización de trabajos y un examen para la adquisición de las competencias básicas no adquiridas versado en los contenidos no asimilados en la evaluación no aprobada. O bien, ya que nuevos conocimientos serán asimilados sobre lo ya aprendido, con la evaluación continua del alumno, se supondrá aprobada la evaluación suspendida si se aprueba la siguiente.

De cara a los alumnos repetidores o con materias **pendientes** se actuará recurriendo al programa de refuerzo o al plan específico personalizado según cada caso concreto.

5.3. Sistemas extraordinarios de evaluación y calificación de los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua.

Se considerará que un alumno ha **abandonado** la asignatura cuando incumpla uno de los siguientes criterios en cualquiera de sus puntos.

- 1.- Cuando se supere el número de faltas de asistencia no justificadas contempladas en el Proyecto Educativo.
- 2.- Cuando el alumno no participe de forma activa en las tareas de clase:
 - No realice, al menos el 50 % de los trabajos exigidos al grupo.
 - No realice el 50% de las tareas diarias.
 - Deje en blanco o no conteste a dos o más exámenes, teniendo calificación de cero en los mismos o falte a ellos sin causa justificada.
 - No traiga el material necesario para su participación en el desarrollo de la clase por lo menos el 50% de las veces.

Para estos alumnos, u otros que por otras razones hayan perdido el derecho a la evaluación continua, se propone la recuperación de evaluaciones pendientes por medio de la realización de un examen para la adquisición de las competencias básicas no adquiridas versado en los contenidos no asimilados en la evaluación no aprobada. Asimismo, la recuperación de materias pendientes se realizará conforme al plan de refuerzo personalizado.

5.4. Pruebas extraordinarias de junio.

Los alumnos que no superen las evaluaciones ordinarias, a final de curso han de realizar las siguientes actividades:

- Un trabajo sobre las competencias específicas de la asignatura no adquiridas por el alumno.
- Realización de un examen que demuestre el trabajo realizado en el punto anterior. La prueba de recuperación de junio consistirá en la realización de un examen cuyo contenido será lo estudiado en el presente curso. Se compondrá según los contenidos propios de cada curso y las competencias no adquiridas por los alumnos. Se considerará como apto siendo correctas por lo menos un 50 % de las respuestas. Se considerará abandono de la asignatura el no presentarse a la prueba extraordinaria de junio, dejar ésta en blanco u obtener una calificación de cero.

Para lograr dicha recuperación se le indicarán los aspectos que ha de profundizar y se le entregarán los materiales de refuerzo que se crean más convenientes para conseguir dicho objetivo.

6. LOS INDICADORES, CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS, TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

6.1.- Indicadores de evaluación

Los presentes indicadores de evaluación han de ser revisados y corregidos en función de los criterios personales de calificación. A título personal hemos valorado los primeros cinco puntos de la nota sobre indicadores de destrezas, actitudinales y habilidades. El resto corresponden a los contenidos de la asignatura y han sido estructurados en función de su categorización y su consecución al finalizar el presente curso.

Para calificar a los alumnos/as tendremos en cuenta que la evaluación ha de ser continua y se desarrolla en tres fases distintas:

- En la evaluación Inicial trataremos de determinar el punto de partida de los alumnos a través de la indagación de sus ideas previas. Para ello, presentaremos algunos mapas conceptuales y algunos planteamientos de situaciones.
 - Como trabajo personal han de describir un problema, identificar a un personaje y evocar algunos valores.
 - Como trabajo en grupo han de responder a un cuestionario de varias preguntas sobre temas religiosos.
- En la evaluación Formativa se intentará conocer la evolución de los alumnos/as.
 - Seguimiento de la actividad diaria del alumno.
 - Valoración del desarrollo de sus competencias básicas.
 - Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En la evaluación sumativa se realiza el diagnóstico sobre el grado de consecución de las competencias básicas, los objetivos y el aprendizaje de los contenidos alcanzado por los alumnos/as.
 - Han de identificar y describir lo que han aprendido.
 - Han de relacionar, aplicar y transferir los contenidos.
 - Han de analizar críticamente la realidad, describiendo el significado de los relatos y las motivaciones de quienes actuaron en los mismos.

En la plasmación en nota numérica se calificará a los alumnos siguiendo los indicadores de consecución de los criterios de evaluación y competencias básicas. Entre paréntesis aparece referenciado el grado de categorización de los estándares (B=Básico, I=Intermedio, A=Avanzado) y las competencias clave a las que hace referencia siendo estas: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y CEC (Conciencia y Expresiones Culturales).

1º ESO		
Grado de categorización de los estándares (B=Básico, I=Intermedio, A=Avanzado)		
Competencias clave: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y CEC (Conciencia y Expresiones Culturales).		
Criterios evaluación	Estándares de aprendizaje e indicadores de calificación	Valor
	<ol style="list-style-type: none"> Trabaja diariamente. (SIEE) Corrige las actividades diariamente. (AA,CEC) Realiza las tareas diarias. (AA,CSC,CEC) Escribe de forma clara y ordenada. (CL) Establece relaciones causales (CSC,AA,SIEE) Comprende globalmente un texto (CL,AA) Identifica detalles, datos, etc. en un texto. (CL,AA) Diferencia hechos de opiniones y contenidos reales de fantásticos. (CL,AA,CEC) Usa un vocabulario específico. (CL) Analiza las causas, interrelaciones y riesgos. (CL,CMCT) 	<ol style="list-style-type: none"> 0,1
	<ol style="list-style-type: none"> Presenta un cuaderno limpio y ordenado con las actividades realizadas y corregidas. (CL,AAA,SIEE,CEC) Se expresa con fluidez y riqueza expresiva (CL,CSC) Usa las TIC. (CD) Respeta las normas de comunidades virtuales. (CD,CSC,CEC) Autocontrola sus reacciones y estados de ánimo. (CSC,CEC) Tiene iniciativa para buscar información, leer y participar en las actividades de aula. (CL,AA,CSC,SIEE) Valora de manera realista sus resultados desde el esfuerzo realizado. (CSC,SIEE,CEC) Reconoce verbalmente sus errores y acepta las críticas. (CL,AA, CSC) Manifiesta alegría con el éxito y se motiva para la consecución de nuevas metas. (SIEE,CSC,CEC) 	<ol style="list-style-type: none"> 0,2 0,1 0,1 0,1 0,1 0,1 0,1 0,1 0,1
	<ol style="list-style-type: none"> Respeta las normas de convivencia y la asistencia puntual. (CSC,CEC) Tiene un comportamiento adecuado, cordial y constructivo dentro y fuera del aula. (CSC) Compara y valora distintas culturas. (CSC, CEC) Cumple los acuerdos adoptados. (CEC) Reconoce y valora las consecuencias del incumplimiento de una norma. (CSC,SIEE,CEC) Acepta al resto de componentes del grupo y los respeta.(CSC, CEC) Rechaza cualquier tipo de prejuicios. (CSC,CEC) Colabora en las tareas de grupo. (CSC) 	<ol style="list-style-type: none"> 0,2 0,2 0,1 0,1 0,1 0,1 0,2
	<ol style="list-style-type: none"> Participa y tiene actitud positiva en clase. (SIEE) Participa con respeto a la estructura de la conversación. (CL,CSC, SIEE) Formula hipótesis. (CL,CMCT,SIEE) Defiende los Derechos Humanos. (CSC,CEC) Respeta las obras y opiniones de los demás. (CSC,CEC) Busca alternativas y toma decisiones propias. (SIEE) Realiza satisfactoriamente pruebas objetivas de evaluación. (CEC) Usa un lenguaje positivo para hablar de si mismo. (CL,CEC) 	<ol style="list-style-type: none"> 0,2 0,1 0,1 0,15 0,15 0,1 0,1 0,1
	<ol style="list-style-type: none"> Actúa sin inhibiciones. (SIEE,CSC,CEC) Expresa preferencias. (SIEE,CEC) Defiende con argumentos la postura propia. (CL,AA,CSC, ,CEC) Verbaliza estados de ánimo, reacciones emocionales y sentimientos. (CL,CSC,CEC) Posee una actuación flexible y dialogante en situaciones problemática o con riesgo de conflicto emocional. (CL,CEC) Define objetivos y metas. (CL, CMCT,CEC) Organiza su tiempo sin distracciones. (AA,SIEE,CEC) Tiene autocontrol de su comportamiento y atención y persevera en la tarea. (CSC,SIEE,CEC) 	<ol style="list-style-type: none"> 0,1 0,1 0,2 0,1 0,1 0,1 0,1 0,2
<ol style="list-style-type: none"> Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. Identificar el origen divino de la realidad. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación. 	<ol style="list-style-type: none"> Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada. (I-CL,AA,CSC,CEC) Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (B- ,CSC,SIEE) <ol style="list-style-type: none"> Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. (I-CL,SIEE) Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico. (I-CL,CEC) <ol style="list-style-type: none"> Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. (I-CL,CMCT,AA) Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación. (B-CMCT,CEC) 	<ol style="list-style-type: none"> 0,2 0,3 0,2 0,1 0,1 0,3

<p>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</p> <p>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. (A- CMCT,CD,AA,CEC)</p> <p>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (B- CSC,SIEE,CEC)</p> <p>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.(B-CL,AA)</p> <p>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.(B-CL,CSC,SIEE)</p>	<p>1.1.-0,25</p> <p>1.2.-0,3</p> <p>2.1.-0,35</p> <p>3.1.-0,3</p>
<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p> <p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</p> <p>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.(A- CL,AA)</p> <p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.(B-AA)</p> <p>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (B-CL,SIEE)</p> <p>3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios. (I-CSC,CEC)</p>	<p>1.1.-0,3</p> <p>1.2.-0,3</p> <p>2.1.-0,5</p> <p>3.1.-0,2</p>
<p>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</p> <p>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</p>	<p>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad. (I- CL,CSC,CEC)</p> <p>2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (B-CSC,CEC)</p> <p>2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. (B-SIEE,CEC)</p> <p>2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. (I-SIEE)</p>	<p>1.1.-0,3</p> <p>2.1.-0,4</p> <p>2.2.-0,4</p> <p>2.3.-0,2</p>

2º ESO		
Grado de categorización de los estándares (B=Básico, I=Intermedio, A=Avanzado)		
Competencias clave: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y CEC (Conciencia y Expresiones Culturales).		
Criterios evaluación	Estándares de aprendizaje e indicadores de calificación	Valor
	<p>1. Trabaja diariamente. (SIEE)</p> <p>2. Corrige las actividades diariamente. (AA,CEC)</p> <p>3. Realiza las tareas diarias. (AA,CSC,CEC)</p> <p>4. Escribe de forma clara y ordenada. (CL)</p> <p>5. Establece relaciones causales (CSC,AA,SIEE)</p> <p>6. Comprende globalmente un texto (CL,AA)</p> <p>7. Identifica detalles, datos, etc. en un texto. (CL,AA)</p> <p>8. Diferencia hechos de opiniones y contenidos reales de fantásticos. (CL,AA,CEC)</p> <p>9. Usa un vocabulario específico. (CL)</p> <p>10. Analiza las causas, interrelaciones y riesgos. (CL,CMCT)</p>	<p>1. 0,1</p> <p>2. 0,1</p> <p>3. 0,1</p> <p>4. 0,1</p> <p>5. 0,1</p> <p>6. 0,1</p> <p>7. 0,1</p> <p>8. 0,1</p> <p>9. 0,1</p> <p>10. 0,1</p>
	<p>1. Presenta un cuaderno limpio y ordenado con las actividades realizadas y corregidas. (CL,AAA,SIEE,CEC)</p> <p>2. Se expresa con fluidez y riqueza expresiva (CL,CSC)</p> <p>3. Usa las TIC. (CD)</p> <p>4. Respeta las normas de comunidades virtuales. (CD,CSC,CEC)</p> <p>5. Autocontrola sus reacciones y estados de ánimo. (CSC,CEC)</p> <p>6. Tiene iniciativa para buscar información, leer y participar en las actividades de aula. (CL,AA,CSC,SIEE)</p> <p>7. Valora de manera realista sus resultados desde el esfuerzo realizado. (CSC,SIEE,CEC)</p> <p>8. Reconoce verbalmente sus errores y acepta las críticas. (CL,AA, CSC)</p> <p>9. Manifiesta alegría con el éxito y se motiva para la consecución de nuevas metas. (SIEE,CSC,CEC)</p>	<p>1. 0,2</p> <p>2. 0,1</p> <p>3. 0,1</p> <p>4. 0,1</p> <p>5. 0,1</p> <p>6. 0,1</p> <p>7. 0,1</p> <p>8. 0,1</p> <p>9. 0,1</p>
	<p>1. Respeta las norma de convivencia y la asistencia puntual. (CSC,CEC)</p> <p>2. Tiene un comportamiento adecuado, cordial y constructivo dentro y fuera del aula. (CSC)</p> <p>3. Compara y valora distintas culturas. (CSC, CEC)</p> <p>4. Reconoce y valora las consecuencias del incumplimiento de una norma. (CSC,SIEE,CEC)</p>	<p>1. 0,2</p> <p>2. 0,2</p> <p>3. 0,1</p> <p>4. 0,1</p> <p>5. 0,1</p> <p>6. 0,1</p> <p>7. 0,1</p> <p>8. 0,1</p>

	<p>5. Acepta al resto de componentes del grupo y los respeta.(CSC, CEC)</p> <p>6. Rechaza cualquier tipo de prejuicios. (CSC,CEC)</p> <p>7. Colabora en las tareas de grupo. (CSC)</p>	
	<p>1. Participa y tiene actitud positiva en clase. (SIEE)</p> <p>2. Participa con respeto a la estructura de la conversación. (CL,CSC, SIEE)</p> <p>3. Formula hipótesis. (CL,CMCT,SIEE)</p> <p>4. Defiende los Derechos Humanos. (CSC,CEC)</p> <p>5. Respeta las obras y opiniones de los demás. (CSC,CEC)</p> <p>6. Busca alternativas y toma decisiones propias. (SIEE)</p> <p>7. Realiza satisfactoriamente pruebas objetivas de evaluación. (CEC)</p> <p>8. Usa un lenguaje positivo para hablar de si mismo. (CL,CEC)</p>	<p>1. 0,2</p> <p>2. 0,1</p> <p>3. 0,1</p> <p>4. 0,15</p> <p>5. 0,15</p> <p>6. 0,1</p> <p>7. 0,1</p> <p>8. 0,1</p>
	<p>1. Actúa sin inhibiciones. (SIEE,CSC,CEC)</p> <p>2. Expresa preferencias. (SIEE,CEC)</p> <p>3. Defiende con argumentos la postura propia. (CL,AA,CSC, ,CEC)</p> <p>4. Verbaliza estados de ánimo, reacciones emocionales y sentimientos. (CL,CSC,CEC)</p> <p>5. Posee una actuación flexible y dialogante en situaciones problemática o con riesgo de conflicto emocional. (CL,CEC)</p> <p>6. Define objetivos y metas. (CL, CMCT,CEC)</p> <p>7. Organiza su tiempo sin distracciones. (AA,SIEE,CEC)</p> <p>8. Tiene autocontrol de su comportamiento y atención y persevera en la tarea. (CSC,SIEE,CEC)</p>	<p>1. 0,1</p> <p>2. 0,1</p> <p>3. 0,2</p> <p>4. 0,1</p> <p>5. 0,1</p> <p>6. 0,1</p> <p>7. 0,1</p> <p>8. 0,2</p>
<p>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. (I-CL,AA,CSC)</p> <p>2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (I-CL,CSC,SIEE)</p> <p>3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.(B- AA,CSC,CEC)</p> <p>4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. (B-CSC,SIEE,CEC)</p> <p>4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. (I-CMCT,SIEE)</p>	<p>1.1.-0,2</p> <p>2.1.-0,2</p> <p>3.1.-0,4</p> <p>4.1.-0,4</p> <p>4.2.-0,2</p>
<p>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <p>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p> <p>3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</p> <p>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p> <p>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.</p>	<p>1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. (B-CL,AA,CEC)</p> <p>2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. (B- AA,SIEE,CEC)</p> <p>3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.(B-CL-CEC)</p> <p>4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. (A-CL,SIEE)</p> <p>5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. (A-CL,AA, CSC)</p> <p>5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. (A-CL,AA)</p>	<p>1.1.-0,25</p> <p>2.1.-0,25</p> <p>3.1.-0,2</p> <p>4.1.-0,1</p> <p>5.1.-0,2</p> <p>5.2.-0,2</p>
<p>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p> <p>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</p> <p>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p>	<p>1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano. (B-CL, CEC)</p> <p>1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. (I-CL,CD,AA,CEC)</p> <p>2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.(I -CL,AA,CSC, CEC)</p> <p>3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. (I-CD,SIEE)</p> <p>4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. (B-CL,AA)</p>	<p>1.1.-0,3</p> <p>1.2.-0,2</p> <p>2.1.-0,2</p> <p>3.1.-0,2</p> <p>4.1.-0,3</p>
<p>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<p>1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.(B- CL,CMCT,CD,AA)</p> <p>1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.(I-CL, CMCT,CD,AA,SIEE,CEC)</p> <p>2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. (A-CL,AA,CEC)</p> <p>2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la</p>	<p>1.1.-0,35</p> <p>1.2.-0,3</p> <p>2.1.-0,25</p> <p>2.2.-0,3</p>

	Iglesia. (I-CD,SIEE,CEC)	
--	--------------------------	--

3º ESO		
Grado de categorización de los estándares (B=Básico, I=Intermedio, A=Avanzado)		
Competencias clave: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y CEC (Conciencia y Expresiones Culturales).		
Criterios evaluación	Estándares de aprendizaje e indicadores de calificación	Valor
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabaja diariamente. (SIEE) 2. Corrige las actividades diariamente. (AA,CEC) 3. Realiza las tareas diarias. (AA,CSC,CEC) 4. Escribe de forma clara y ordenada. (CL) 5. Establece relaciones causales (CSC,AA,SIEE) 6. Comprende globalmente un texto (CL,AA) 7. Identifica detalles, datos, etc. en un texto. (CL,AA) 8. Diferencia hechos de opiniones y contenidos reales de fantásticos. (CL,AA,CEC) 9. Usa un vocabulario específico. (CL) 10. Analiza las causas, interrelaciones y riesgos. (CL,CMCT) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 0,1 2. 0,1 3. 0,1 4. 0,1 5. 0,1 6. 0,1 7. 0,1 8. 0,1 9. 0,1 10. 0,1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta un cuaderno limpio y ordenado con las actividades realizadas y corregidas. (CL,AAA,SIEE,CEC) 2. Se expresa con fluidez y riqueza expresiva (CL,CSC) 3. Usa las TIC. (CD) 4. Respeta las normas de comunidades virtuales. (CD,CSC,CEC) 5. Autocontrola sus reacciones y estados de ánimo. (CSC,CEC) 6. Tiene iniciativa para buscar información, leer y participar en las actividades de aula. (CL,AA,CSC,SIEE) 7. Valora de manera realista sus resultados desde el esfuerzo realizado. (CSC,SIEE,CEC) 8. Reconoce verbalmente sus errores y acepta las críticas. (CL,AA, CSC) 9. Manifiesta alegría con el éxito y se motiva para la consecución de nuevas metas. (SIEE,CSC,CEC) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 0,2 2. 0,1 3. 0,1 4. 0,1 5. 0,1 6. 0,1 7. 0,1 8. 0,1 9. 0,1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeta las norma de convivencia y la asistencia puntual. (CSC,CEC) 2. Tiene un comportamiento adecuado, cordial y constructivo dentro y fuera del aula. (CSC) 3. Compara y valora distintas culturas. (CSC, CEC) Cumple los acuerdos adoptados. (CEC) 4. Reconoce y valora las consecuencias del incumplimiento de una norma. (CSC,SIEE,CEC) 5. Acepta al resto de componentes del grupo y los respeta. (CSC, CEC) 6. Rechaza cualquier tipo de prejuicios. (CSC,CEC) 7. Colabora en las tareas de grupo. (CSC) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 0,2 2. 0,2 3. 0,1 4. 0,1 5. 0,1 6. 0,1 7. 0,1 8. 0,1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa y tiene actitud positiva en clase. (SIEE) 2. Participa con respeto a la estructura de la conversación. (CL,CSC, SIEE) 3. Formula hipótesis. (CL,CMCT,SIEE) 4. Defiende los Derechos Humanos. (CSC,CEC) 5. Respeta las obras y opiniones de los demás. (CSC,CEC) 6. Busca alternativas y toma decisiones propias. (SIEE) 7. Realiza satisfactoriamente pruebas objetivas de evaluación. (CEC) 8. Usa un lenguaje positivo para hablar de si mismo. (CL,CEC) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 0,2 2. 0,1 3. 0,1 4. 0,15 5. 0,15 6. 0,1 7. 0,1 8. 0,1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actúa sin inhibiciones. (SIEE,CSC,CEC) 2. Expresa preferencias. (SIEE,CEC) 3. Defiende con argumentos la postura propia. (CL,AA,CSC, ,CEC) 4. Verbaliza estados de ánimo, reacciones emocionales y sentimientos. (CL,CSC,CEC) 5. Posee una actuación flexible y dialogante en situaciones problemática o con riesgo de conflicto emocional. (CL,CEC) 6. Define objetivos y metas. (CL, CMCT,CEC) 7. Organiza su tiempo sin distracciones. (AA,SIEE,CEC) 8. Tiene autocontrol de su comportamiento y atención y persevera en la tarea. (CSC,SIEE,CEC) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 0,1 2. 0,1 3. 0,2 4. 0,1 5. 0,1 6. 0,1 7. 0,1 8. 0,2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. (B-CL,CSC) 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. (B-AA,CSC,SIEE) 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. (I-CD,SIEE,CEC) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1.-0,4 2.1.-0,4 2.2.-0,3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. (I-CL,AA,CSC) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1.-0,5 2.1.-0,6

en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. (A-CL,AA,SIEE,CEC)	
1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos. (B-CL,CD) 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. (B-CL,CSC,CEC) 2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (I-CL,CD,AA,SIEE)	1.1.-0,5 1.2.-0,5 2.1.-0,5
Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. . Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. . Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. (I-CL,AA,SIEE) 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. (B-CL,CSC) 3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. (A-CL,AA,CEC) 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. (A-CL,CSC,CEC)	1.1.-0,3 2.1.-0,4 3.1.-0,3 3.2.-0,3

4º ESO		
Grado de categorización de los estándares (B=Básico, I=Intermedio, A=Avanzado)		
Competencias clave: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y CEC (Conciencia y Expresiones Culturales).		
Criterios evaluación	Estándares de Aprendizaje e indicadores	Valor
	1. Trabaja diariamente. (SIEE) 2. Corrige las actividades diariamente. (AA,CEC) 3. Realiza las tareas diarias. (AA,CSC,CEC) 4. Escribe de forma clara y ordenada. (CL) 5. Establece relaciones causales (CSC,AA,SIEE) 6. Comprende globalmente un texto (CL,AA) 7. Identifica detalles, datos, etc. en un texto. (CL,AA) 8. Diferencia hechos de opiniones y contenidos reales de fantásticos. (CL,AA,CEC) 9. Usa un vocabulario específico. (CL) 10. Analiza las causas, interrelaciones y riesgos. (CL,CMCT)	1. 0,1 2. 0,1 3. 0,1 4. 0,1 5. 0,1 6. 0,1 7. 0,1 8. 0,1 9. 0,1 10. 0,1
	1. Presenta un cuaderno limpio y ordenado con las actividades realizadas y corregidas. (CL,AAA,SIEE,CEC) 2. Se expresa con fluidez y riqueza expresiva (CL,CSC) 3. Usa las TIC. (CD) 4. Respeta las normas de comunidades virtuales. (CD,CSC,CEC) 5. Autocontrola sus reacciones y estados de ánimo. (CSC,CEC) 6. Tiene iniciativa para buscar información, leer y participar en las actividades de aula. (CL,AA,CSC,SIEE) 7. Valora de manera realista sus resultados desde el esfuerzo realizado. (CSC,SIEE,CEC) 8. Reconoce verbalmente sus errores y acepta las críticas. (CL,AA,CSC) 9. Manifiesta alegría con el éxito y se motiva para la consecución de nuevas metas. (SIEE,CSC,CEC)	1. 0,2 2. 0,1 3. 0,1 4. 0,1 5. 0,1 6. 0,1 7. 0,1 8. 0,1 9. 0,1
	1. Respeta las normas de convivencia y la asistencia puntual. (CSC,CEC) 2. Tiene un comportamiento adecuado, cordial y constructivo dentro y fuera del aula. (CSC) 3. Compara y valora distintas culturas. (CSC,CEC) Cumple los acuerdos adoptados. (CEC) 4. Reconoce y valora las consecuencias del incumplimiento de una norma. (CSC,SIEE,CEC) 5. Acepta al resto de componentes del grupo y los respeta. (CSC,CEC) 6. Rechaza cualquier tipo de prejuicios. (CSC,CEC) 7. Colabora en las tareas de grupo. (CSC)	1. 0,2 2. 0,2 3. 0,1 4. 0,1 5. 0,1 6. 0,1 7. 0,1 8. 0,1
	1. Participa y tiene actitud positiva en clase. (SIEE) 2. Participa con respeto a la estructura de la conversación. (CL,CSC,SIEE) 3. Formula hipótesis. (CL,CMCT,SIEE) 4. Defiende los Derechos Humanos. (CSC,CEC) 5. Respeta las obras y opiniones de los demás. (CSC,CEC) 6. Busca alternativas y toma decisiones propias. (SIEE)	1. 0,2 2. 0,1 3. 0,1 4. 0,15 5. 0,15 6. 0,1 7. 0,1

	7. Realiza satisfactoriamente pruebas objetivas de evaluación. (CEC) 8. Usa un lenguaje positivo para hablar de sí mismo. (CL,CEC)	8. 0,1
	1. Actúa sin inhibiciones. (SIEE,CSC,CEC) 2. Expresa preferencias. (SIEE,CEC) 3. Defiende con argumentos la postura propia. (CL,AA,CSC, ,CEC) 4. Verbaliza estados de ánimo, reacciones emocionales y sentimientos. (CL,CSC,CEC) 5. Posee una actuación flexible y dialogante en situaciones problemática o con riesgo de conflicto emocional. (CL,CEC) 6. Define objetivos y metas. (CL, CMCT,CEC) 7. Organiza su tiempo sin distracciones. (AA,SIEE,CEC) 8. Tiene autocontrol de su comportamiento y atención y persevera en la tarea. (CSC,SIEE,CEC)	1. 0,1 2. 0,1 3. 0,2 4. 0,1 5. 0,1 6. 0,1 7. 0,1 8. 0,2
1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. (B-CL,CD, AA,CEC) 1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.(B-CL,AA,CEC) 2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.(I-CL,AA) 2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones. (I-CL,CSC,SIEE,CEC)	1.1.-0,3 1.2.-0,3 2.1.-0,3 2.2.-0,3
1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. (B-AA,CEC) 1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. (B-AA,SIEE) 2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. (I-CL,CEC) 2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida. (A-AA,CSC)	1.1.-0,3 1.2.-0,3 2.1.-0,3 2.2.-0,3
1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. (B-CL,AA) 2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. (B-CL,CSC) 2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús. (B-CL,CSC, SIEE)	1.1.-0,4 2.1.-0,4 2.2.-0,4
1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. (I-CL,AA,SIEE,CEC) 1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. (I-AA,CSC,SIEE) 1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.(A-AA,CSC,CEC) 2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. (I-CL,AA,CSC) 2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.(B-AA,CSC,CEC) 2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. (B-CL,SIEE,CEC) 3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. (A-CL,CD, CSC,SIEE,CEC)	1.1.-0,2 1.2.-0,2 1.3.-0,1 2.1.-0,2 2.2.-0,3 2.3.-0,3 3.1.-0,1

1º BACHILLERATO		
Grado de categorización de los estándares (B=Básico, I=Intermedio, A=Avanzado)		
Competencias clave: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y CEC (Conciencia y Expresiones Culturales).		
Criterios evaluación	Estándares de aprendizaje e indicadores de calificación	Valor
	1. Trabaja diariamente. (SIEE) 2. Corrige las actividades diariamente. (AA,CEC) 3. Realiza las tareas diarias. (AA,CSC,CEC) 4. Escribe de forma clara y ordenada. (CL) 5. Establece relaciones causales (CSC,AA,SIEE) 6. Comprende globalmente un texto (CL,AA) 7. Identifica detalles, datos, etc. en un texto. (CL,AA) 8. Diferencia hechos de opiniones y contenidos reales de fantásticos. (CL,AA,CEC) 9. Usa un vocabulario específico. (CL) 10. Analiza las causas, interrelaciones y riesgos. (CL,CMCT)	1. 0,1 2. 0,1 3. 0,1 4. 0,1 5. 0,1 6. 0,1 7. 0,1 8. 0,1 9. 0,1 10. 0,1
	1. Presenta un cuaderno limpio y ordenado con las actividades	1. 0,2

	<p>realizadas y corregidas. (CL,AAA,SIEE,CEC)</p> <p>2. Se expresa con fluidez y riqueza expresiva (CL,CSC)</p> <p>3. Usa las TIC. (CD)</p> <p>4. Respeta las normas de comunidades virtuales. (CD,CSC,CEC)</p> <p>5. Autocontrola sus reacciones y estados de ánimo. (CSC,CEC)</p> <p>6. Tiene iniciativa para buscar información, leer y participar en las actividades de aula. (CL,AA,CSC,SIEE)</p> <p>7. Valora de manera realista sus resultados desde el esfuerzo realizado. (CSC,SIEE,CEC)</p> <p>8. Reconoce verbalmente sus errores y acepta las críticas. (CL,AA,CSC)</p> <p>9. Manifiesta alegría con el éxito y se motiva para la consecución de nuevas metas. (SIEE,CSC,CEC)</p>	<p>2. 0,1</p> <p>3. 0,1</p> <p>4. 0,1</p> <p>5. 0,1</p> <p>6. 0,1</p> <p>7. 0,1</p> <p>8. 0,1</p> <p>9. 0,1</p>
	<p>1. Respeta las norma de convivencia y la asistencia puntual. (CSC,CEC)</p> <p>2. Tiene un comportamiento adecuado, cordial y constructivo dentro y fuera del aula. (CSC)</p> <p>3. Compara y valora distintas culturas. (CSC, CEC) Cumple los acuerdos adoptados. (CEC)</p> <p>4. Reconoce y valora las consecuencias del incumplimiento de una norma. (CSC,SIEE,CEC)</p> <p>5. Acepta al resto de componentes del grupo y los respeta. (CSC, CEC)</p> <p>6. Rechaza cualquier tipo de prejuicios. (CSC,CEC)</p> <p>7. Colabora en las tareas de grupo. (CSC)</p>	<p>1. 0,2</p> <p>2. 0,2</p> <p>3. 0,1</p> <p>4. 0,1</p> <p>5. 0,1</p> <p>6. 0,1</p> <p>7. 0,1</p> <p>8. 0,1</p>
	<p>1. Participa y tiene actitud positiva en clase. (SIEE)</p> <p>2. Participa con respeto a la estructura de la conversación. (CL,CSC, SIEE)</p> <p>3. Formula hipótesis. (CL,CMCT,SIEE)</p> <p>4. Defiende los Derechos Humanos. (CSC,CEC)</p> <p>5. Respeta las obras y opiniones de los demás. (CSC,CEC)</p> <p>6. Busca alternativas y toma decisiones propias. (SIEE)</p> <p>7. Realiza satisfactoriamente pruebas objetivas de evaluación. (CEC)</p> <p>8. Usa un lenguaje positivo para hablar de si mismo. (CL,CEC)</p>	<p>1. 0,2</p> <p>2. 0,1</p> <p>3. 0,1</p> <p>4. 0,15</p> <p>5. 0,15</p> <p>6. 0,1</p> <p>7. 0,1</p> <p>8. 0,1</p>
	<p>1. Actúa sin inhibiciones. (SIEE,CSC,CEC)</p> <p>2. Expresa preferencias. (SIEE,CEC)</p> <p>3. Defiende con argumentos la postura propia. (CL,AA,CSC, ,CEC)</p> <p>4. Verbaliza estados de ánimo, reacciones emocionales y sentimientos. (CL,CSC,CEC)</p> <p>5. Posee una actuación flexible y dialogante en situaciones problemática o con riesgo de conflicto emocional. (CL,CEC)</p> <p>6. Define objetivos y metas. (CL, CMCT,CEC)</p> <p>7. Organiza su tiempo sin distracciones. (AA,SIEE,CEC)</p> <p>8. Tiene autocontrol de su comportamiento y atención y persevera en la tarea. (CSC,SIEE,CEC)</p>	<p>1. 0,1</p> <p>2. 0,1</p> <p>3. 0,2</p> <p>4. 0,1</p> <p>5. 0,1</p> <p>6. 0,1</p> <p>7. 0,1</p> <p>8. 0,2</p>
<p>1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.</p> <p>2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.</p> <p>3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</p> <p>4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p> <p>5. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.</p> <p>6. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.</p>	<p>1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido. (B-CL,SIEE,CEC)</p> <p>2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones. (B-CL,AA,CEC)</p> <p>3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura. (I-CL,CD,AA,CSC)</p> <p>3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano. (I-CL,CMCT,CD,AA,CSC,CEC)</p> <p>4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones. (A-CL,SIEE,CEC)</p> <p>5.1 Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó». (B-CL,CSC,CEC)</p> <p>6.1 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida. (B-CL,CMCT,SIEE,CEC)</p> <p>6.2 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase. (I-CL,CSC)</p>	<p>1.1.-0,2</p> <p>2.1.-0,2</p> <p>3.1.-0,1</p> <p>3.2.-0,1</p> <p>4.1.-0,1</p> <p>5.1.-0,2</p> <p>6.1.-0,2</p> <p>6.2.-0,1</p>
<p>1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado</p>	<p>1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia. (A-CL,AA,CSC,CEC)</p> <p>2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales. (B-CL,CD,CSC)</p> <p>3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a</p>	<p>1.1.-0,2</p> <p>2.1.-0,3</p> <p>3.1.-0,2</p> <p>4.1.-0,25</p> <p>5.1.-0,25</p>

<p>realiza a través de las leyes.</p> <p>3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</p> <p>4. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.</p> <p>5. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.</p>	<p>situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia. (I-CL,AA,CSC,CEC)</p> <p>4.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo. (B-CL,CSC,CEC)</p> <p>5.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano. (B-CL,AA,CSC,SIE)</p>	
<p>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p> <p>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p> <p>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</p> <p>4. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.</p>	<p>1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método. (B-CL,CMCT, AA,CSC,CEC)</p> <p>2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar. (B- CMCT,AA)</p> <p>2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos. (B-CL,CMCT,CSC,CEC)</p> <p>3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana. (B-AA,CSC,CEC)</p> <p>3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética. (I-CL, CMCT,CSC,CEC)</p> <p>4.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica. (B-CL,CMCT,AA,CSC,CEC)</p>	<p>1.1.-0,2</p> <p>2.1.-0,2</p> <p>2.2.-0,2</p> <p>3.1.-0,2</p> <p>3.2.-0,2</p> <p>4.1.-0,2</p>
<p>1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.</p> <p>2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.</p> <p>3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.</p> <p>4. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.</p> <p>5. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.</p>	<p>1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia. (I-CL,AA,CEC)</p> <p>2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente. (A-CL,CD,CSC, CEC)</p> <p>3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral. (B-AA,CSC,CEC)</p> <p>3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio. (B-CL,CD,AA,CEC)</p> <p>4.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada. (B- CL,CSC,CEC)</p> <p>5.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas. (I-CD,SIEE,CEC)</p>	<p>1.1.-0,2</p> <p>2.1.-0,2</p> <p>3.1.-0,3</p> <p>3,2.-0,2</p> <p>4.1.-0,3</p> <p>5.1.-0,2</p>

6.2. Estándares de aprendizaje evaluables en 1º de E.S.O.

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- 1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada. (I-CL,AA,CSC,CEC)
- 1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (B-,CSC,SIEE)
- 2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. (I-CL,SIEE)
- 3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.(I-CL,CEC)
- 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. (I-CL,CMCT,AA)

- 4.2 Respeto la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación. (B-CMCT,CEC)

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

- 1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.(A-CMCT,CD,AA,CEC)
- 1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (B- CSC,SIEE,CEC)
- 2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.(B-CL,AA)
- 3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.(B-CL,CSC,SIEE)

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- 1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.(A-CL,AA)
- 1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.(B-AA)
- 2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (B-CL,SIEE)
- 3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios. (I-CSC,CEC)

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- 1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad. (I- CL,CSC,CEC)
- 2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (B-CSC,CEC)
- 2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. (B-SIEE,CEC)
- 2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. (I-SIEE)

6.3.- Estándares de aprendizaje evaluables en 2º de E.S.O.

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- 1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. (I-CL,AA,CSC)
- 2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (I-CL,CSC,SIEE)
- 3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.(B- AA,CSC,CEC)
- 4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. (B-CSC,SIEE,CEC)

- 4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. (I- CMCT,SIEE)

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

- 1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. (B-CL,AA,CEC)
- 2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. (B-AA,SIEE,CEC)
- 3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.(B- CL-CEC)
- 4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. (A-CL,SIEE)
- 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. (A-CL,AA, CSC)
- 5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. (A-CL,AA)

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- 1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano. (B-CL,CEC)
- 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. (I-CL,CD,AA,CEC)
- 2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.(I- CL,AA,CSC, CEC)
- 3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. (I-CD,SIEE)
- 4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. (B-CL,AA)

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- 1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.(B- CL,CMCT,CD,AA)
- 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.(I- CL, CMCT,CD,AA,SIEE,CEC)

- 2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. (A-CL,AA,CEC)
- 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. (I-CD,SIEE,CEC)

6.4.- Estándares de aprendizaje evaluables en 3º de E.S.O.

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- 1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. (B-CL,CSC)
- 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. (B-AA,CSC,SIEE)
- 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran labúsqueda de sentido. (I-CD,SIEE,CEC)

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

- 1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. (I-CL,AA,CSC)
- 2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropajeliterario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecadooriginal con lenguaje actual. (A-CL,AA,SIEE,CEC)

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- 1.1 Busca y selecciona biografía de conversos. (B-CL,CD)
- 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. (B-CL,CSC,CEC)
- 2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (I-CL,CD,AA,SIEE)

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- 1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. (I-CL,AA,SIEE)
- 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. (B-CL,CSC)
- 3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. (A-CL,AA,CEC)
- 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. (A-CL,CSC,CEC)

6.5. - Estándares de aprendizaje evaluables en 4º de E.S.O.

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- 11 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza,

- comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. (B-CL,CD, AA,CEC)
- 12 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.(B-CL,AA,CEC)
- 2.1 religiosa.(I-CL,AA)
- 2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones. (I-CL,CSC,SIEE,CEC)

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

- 1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentran en la historia de Israel. (B-AA,CEC)
- 1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. (B-AA,SIEE)
- 2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. (I-CL,CEC)
- 2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida. (A-AA,CSC)

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- 1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. (B-CL,AA)
- 2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. (B-CL,CSC)
- 2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús. (B-CL,CSC, SIEE)

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- 1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. (I-CL,AA,SIEE,CEC)
- 1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. (I-AA,CSC,SIEE)
- 1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.(A-AA,CSC,CEC)
- 2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. (I-CL,AA,CSC)
- 2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.(B-AA,CSC,CEC)
- 2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. (B-CL,SIEE,CEC)
- 3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. (A-CL,CD, CSC,SIEE,CEC)

6.6.- Estándares de aprendizaje evaluables en 1º de Bachillerato.

Bloque 1. Antropología cristiana

- 1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido. (B-CL,SIEE,CEC)

- 2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones. (B-CL,AA,CEC)
- 3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura. (I-CL,CD,AA,CSC)
- 3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano. (I-CL,CMCT,CD,AA,CSC,CEC)
- 4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones. (A-CL,SIEE,CEC)
- 5.1 Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó». (B-CL,CSC,CEC)
- 6.1 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida. (B-CL,CMCT,SIEE,CEC)
- 6.2 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase. (I-CL,CSC)

Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia

- 1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia. (A-CL,AA,CSC,CEC)
- 2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales. (B-CL,CD,CSC)
- 3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia. (I-CL,AA,CSC,CEC)
- 4.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo. (B-CL,CSC,CEC)
- 5.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano. (B-CL,AA,CSC,SIE)

Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe

- 1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método. (B-CL,CMCT,AA,CSC,CEC)
- 2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar. (B-CMCT,AA)
- 2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos. (B-CL,CMCT,CSC,CEC)
- 3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana. (B-AA,CSC,CEC)
- 3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética. (I-CL,CMCT,CSC,CEC)

- 4.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica. (B-CL,CMCT,AA,CSC,CEC)

Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

- 1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia. (I-CL,AA,CEC)
- 2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente. (A-CL,CD,CSC,CEC)
- 3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral. (B-AA,CSC,CEC)
- 3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio. (B-CL,CD,AA,CEC)
- 4.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada. (B-CL,CSC,CEC)
- 5.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas. (I-CD,SIEE,CEC)

7.PLAN DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO

7.1.- ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El departamento de Religión Católica del I.E.S. Aldebarán está compuesto en el presente curso por un solo profesor, Sergio Farto Valdeolmillos. Él es el responsable del seguimiento de las correspondientes programaciones didácticas de cada curso impartido, haciendo una valoración de los métodos impartidos y de los planteamientos didácticos que se van a realizar en futuras clases, y se reflexionará sobre la aplicación de las distintas metodologías.

7.2.- NORMAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y RECURSOS DEL DEPARTAMENTO.

El Departamento es compartido con Geografía e Historia. Se respetará este espacio de manera que cada departamento pueda tener la reunión del mismo a su hora correspondiente. En cuanto a los recursos del Departamento y los disponibles en el Centro se utilizarán según el juicio del profesor en conformidad con la normativa y tratando de sacar el mayor provecho didáctico y pedagógico posible.

7.3.- ACTUACIONES PREVISTAS EN EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO DEL DEPARTAMENTO.

Se prevé que el profesor del Departamento se adscriba a todas aquellas actividades de perfeccionamiento y actualización de conocimientos propuestas por los diferentes organismos e instituciones que forman nuestra Comunidad Educativa, siempre que le resulte compatible con su horario escolar. Todos los años se suele asistir a un curso de formación específica de la materia.

7.4. REUNIONES DE DEPARTAMENTO

Al ser un departamento unipersonal propiamente no habrá reuniones.

7.5.- METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZADA.

La metodología de trabajo que se pretende utilizar para todas aquellas actividades desarrolladas en el Departamento, se procurará que sea lo más participativa y consensuada posible, tanto por parte del profesor como de los alumnos.

El desarrollo de la actividad de enseñanza-aprendizaje será a través de las explicaciones que el profesor realizará mediante el empleo de la pizarra y de los diferentes medios audiovisuales de los que dispone el aula, en orden a la adquisición de las competencias clave y de los contenidos de los criterios de evaluación.

Los libros de texto deben ser concretos y sencillos de entender y manejar, y en los cursos, e incluso en los temas en los que no se utilice libro de texto, se dictarán apuntes elaborados por el profesor, que serán claros y concisos, expresados en las presentaciones de diapositivas.

Los conceptos complicados se explicarán obviando en muchas ocasiones las demostraciones, que, aunque en muchas otras se realicen, no tienen más objeto que el de satisfacer el conocimiento riguroso de aquellos alumnos que así lo quieren. Se recurrirá, por otra parte, al empleo de estrategias, símiles o mnemotécnicas que eviten tener que aplicar conocimientos de los que no dispone el alumno.

Cada vez que se traten un número pequeño de conceptos, con homogeneidad, se aplicarán mediante la resolución de ejercicios y actividades.

7.6.- ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LOS ELEMENTOS TRASVERSALES DEL CURRÍCULO.

Para la comprensión lectora se trabajará con la lectura del tema por parte de los alumnos, dando mucha importancia a la comprensión de lo leído, de esta forma trabajamos la expresión oral. Una vez terminado el tema, se trabaja la expresión escrita haciendo los ejercicios correspondientes o un resumen/esquema del mismo.

Las nuevas tecnologías son parte del aprendizaje, hemos utilizado en algunas ocasiones para investigar un tema en clase sus propios móviles, obteniendo resultados positivos a nivel cognitivo y motivacional.

La educación en valores humanos es parte directa de la materia de Religión. En nuestras clases hay alumnos de distintas culturas, procedencias y sensibilidades, lo que favorece un enriquecimiento mutuo. La convivencia entre ellos en las excursiones también está destinada a crear esa comunión e integración.

7.7.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Ante resultados insuficientes o lagunas conceptuales de algunos alumnos, el profesor planteará actividades de refuerzo adecuadas a cada tipo de alumno y a los objetivos a conseguir.

Para aquellos alumnos que manifiesten gran facilidad en la comprensión y realización de las tareas, el profesor los incentivará mediante la propuesta de resolución de problemas y proyectos de mayor complejidad, y también se planteará la posibilidad de que realicen actividades de apoyo a los compañeros que vayan más atrasados.

Todas estas actividades se plantearán durante el curso, en función de los problemas que se vayan detectando.

En el caso de necesitar recursos materiales para la elaboración de trabajos de atención a la diversidad que no existan en el Departamento, se realizará un planteamiento formal a la Dirección del Centro para solicitar de ésta en la medida de lo posible que se proporcionen dichos recursos.

7.8.- CRITERIOS PARA LA REPETICIÓN DE EXÁMENES CUANDO EL ALUMNO TIENE FALTA JUSTIFICADA.

Se ha determinado que aquellos alumnos que no han podido hacer la prueba y han justificado la falta se le hará la prueba durante la clase y en una fecha lo más próxima posible al examen para que no se le acumule la materia y pueda seguir el ritmo de sus compañeros.

7.9.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES.

Los alumnos que tuvieran la asignatura pendiente, tendrán que hacer un trabajo a modo de resumen de los temas más relevantes que aseguren la adquisición de las competencias clave que tenga suspensas.

En Fuensalida, a 25 de octubre de 2024

Sergio Farto Valdeolmillos

